**5.10. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

**Oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

CHARAKTERISTIKA:

Výchova k občanství vede žáky k orientaci v sociální realitě a k začleňování do společnosti. Rozvíjí sebepoznání, porozumění druhým lidem a schopnost chápat vlastní i cizí jednání v různých životních situacích.

Žáci se seznamují se vztahem v rodině a společnosti, hospodářským životem a financemi, poznávají politické instituce a úkoly státu, včetně role armády.

Obor učí respektu k pravidlům a mravním hodnotám, vede k odpovědnosti za vlastní chování a názory, posiluje občanské a právní vědomí a motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni se orientovat v běžném životě, ve společnosti, aby porozuměli vazbám mezi minulostí a současností.

Učíme je poznávat nejen sami sebe, ale i své spolužáky a lidi, se kterými se budou ve svém životě setkávat, učíme je vhodné komunikaci. Snažíme se s jejich aktivním podílením na chodu demokratické společnosti.

**Formy realizace:**

Projekty, vysvětlování, rozhovor, čtení s výkladem, práce s výukovými programy, samostatná práce žáků, skupinová práce, problémové vyučování, demonstrace, práce ve dvojicích, upevňování, prověřování, praktické činnosti, práce s knihou, čtení, pozorování

6. ročník – 1 hodina týdně 7. ročník – 1 hodina týdně 8.ročník – 1 hodina týdně 9.ročník – 1 hodina týdně

**Mezipředmětové vztahy**

Výchova k občanství je spjata s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis (použití map jednotlivých států), dějepis (historický vývoj lidstva, společenství, náboženství atd.), přírodopis (poznatky z přírody, člověka), výtvarná výchova (např. výtvarné vyjádření pocitů, nálad atd.).

Ve vzdělávacím předmětu Občanská výchova se prolínají následující průřezová témata:

6. roč.:

VDO – Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, aktivní účast žáků na žákovské samosprávě

EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, odpady a hospodaření s odpady, vztah člověka k prostředí (naše obec)

EGS – Jsme Evropané – evropská integrace

7.roč.:

MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti **–** vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

MUV – Etnický původ **–** rovnocennost všech etnických skupin a kultur

OSV – Sociální rozvoj – Komunikace– mezilidské vztahy, komunikace, komunikační dovednosti, asertivita, obrana proti agresi a manipulaci

8. roč.:

VDO – Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základ pro fungování demokracie (dodržování norem, práva), význam Ústavy

OSV – Sebepoznání a sebepojetí – moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá mé já v mém chování

Morální rozvoj **–** problémy v mezilidských vztazích, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, respektování,...

MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v politickém životě

9. roč.:

MUV – Multikulturalita **–** multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti

EGS – Objevujeme Evropu a svět– Evropa a svět, životy Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

EGS – Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice evropských národů

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Motivujeme žáky k učení, jeho důležitosti jako celoživotního procesu.   **Kompetence k řešení problémů:**   * Problémy a konflikty jsou součástí života kolem nás. Proto je prvořadým úkolem pro nás učitele, pomáhat dětem překonávat překážky a účinně pomoci sobě i jiným. * Pomáháme dětem vnímat, pojmenovat a chápat problémové situace ve škole i mimo ni. Hovoříme s nimi o jejich vzniku, promýšlíme a plánujeme způsoby řešení s využitím dosavadních zkušeností a získaných vědomostí a dovedností.   **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky k využívání komunikativních dovedností, k obhajování vlastních postojů a zároveň přijímání názorů druhých. * Snažíme se je zapojovat do vzniklé diskuse.   **Kompetence sociální a personální:**   * Informujeme o nebezpečí sociálně patologických jevů (šikana…) a učíme žáky vhodně využívat volný čas (školní klub, zájmové kroužky…). * Odmítáme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Žákům dáváme prostor k vyjádření jejich názoru a učíme je vyjednávat a hledat kompromisní řešení. * U žáků podporujeme pocit sebedůvěry a zdravé sebevědomí.   **Kompetence občanské:**   * Vedeme žáky k respektování práv a povinností. * Vedeme žáky k toleranci – respektujeme odlišnosti (kulturní, fyzické, etnické). * Vedeme žáky k poznání sebe i druhých.   **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáky k poznávání hodnot lidské činnosti při výletech, vycházkách do okolí, při exkurzích a besedách * Vedeme žáky k sebeovládání, k soustředění a pečlivosti, k plánování práce a k sebehodnocení   **Kompetence digitální:**   * Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií * Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě * Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** | Hodinová dotace: 1h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Život v čase** | | |
| * vysvětlí vnímání času v naší kultuře * prokáže znalost měření času * uvede, k čemu slouží kalendář a jak je rozčleněn * zdůvodní proč, a kdy slavíme významné svátky | | * čas * měření času * kalendář * významné svátky |
| Tematický celek - **Život v rodině** | | |
| * zdůvodní význam rodiny jako základní jednotky společnosti, chápe funkci rodiny * vymezí role členů rodiny, zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině * stručně charakterizuje náhradní rodinnou péči * vysvětlí význam manželství, zná rozdíl mezi manželstvím a partnerstvím pro stejnopohlavní páry * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | * rodina, podoby rodiny, užší a širší rodina, rodokmen * náhradní výchova * zvyky a rituály v rodině * svatba, manželství, partnerství * konflikt a jeho řešení * vzájemná komunikace |
| Tematický celek - **Život mezi lidmi** | | |
| * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích * řeší neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem * zapojuje se do společenských činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích * objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhovat a uplatňovat * rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání) * ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc | | * pravidla společenského života * lidská práva * dětská práva * nerespektování pravidel - šikana, násilí na dětech |
| Tematický celek - **Místo, kde žiji** | | |
| * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * vyjmenuje historické památky v obci a umí je lokalizovat * umí vyhledat informace o dění v obci, ví, s jakými problémy se může obracet na obecní úřad * uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva * uvede, co je typické pro náš region a vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony * ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele * vyjmenuje státní symboly ČR a vysvětlí, při jakých příležitostech se používají * vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím * pokusí se objasnit význam začlenění do Evropské unie * objasní význam ekologického způsobu života * zamýšlí se nad důsledky ničení životního prostředí | | * domov * obec a obecní samospráva * kraj a krajská samospráva * stát - jak vznikl stát * státní symboly České republiky * národnost * státní občanství * Evropská Unie * Organizace spojených národů * soužití na Zemi (ohrožení přírody, konzumní x ekologický způsob života) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **VDO** – **Občanská společnost a škola** – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, aktivní účast žáků na žákovské samosprávě  **EMV** – **Lidské aktivity a problémy životního prostředí –** ochrana přírody a kulturních památek, odpady a hospodaření s odpady, vztah člověka k prostředí (naše obec)  **EGS** – **Jsme Evropané** – evropská integrace  **AJ/NJ** - domov -svátky- Vánoce, Velikonoce, rodina, **Z** – ekosystémy, jednotlivé sféry země  **ČJ** - mateřský jazyk, vyprávění o rodině, **D** - rodokmen | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** | Hodinová dotace: 1 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Kam patřím** | | |
| * popíše rozdíly mezi obdobími lidského života, rozpozná tělesné i duševní změny probíhající v pubertě * charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace * objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti * rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace | | * období lidského života * dospívání * člověk jako osobnost * společenské skupiny * povinná školní docházka * život ve škole * komunikace - způsoby komunikace, asertivita a agresivita * pravidla chování (morální, právní, společenská) |
| Tematický celek - **Já a společenský systém** | | |
| * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * uvede základní dokumenty upravující lidská práva, zná následky porušování lidských práv | | * Česká republika - stát, ve kterém žiji * prezidenti v naší historii * národnostní menšiny * rasová nesnášenlivost * vlastenectví * lidská práva |
| Tematický celek - **Já a okolní svět** | | |
| * vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země * vysvětlí rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou * rozliší základní druhy umění * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | * historická tradice * kultura a umění * kultura v našem životě * masová kultura a masmédia * kulturní bohatství * globální ekologické a společenské problémy |
| Tematický celek - **Já a hospodaření** | | |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany * popíše funkce a formy peněz * popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi * zná druhy rozpočtů a hlavní principy jejich tvorby | | * vlastnictví a majetek * peníze a jejich funkce * hospodaření s penězi * rozpočet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **MEV** – **Fungování a vliv médií ve společnosti –** vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)  **MUV – Etnický původ –** rovnocennost všech etnických skupin a kultur  **OSV – Sociální rozvoj – Komunikace** – mezilidské vztahy, komunikace, komunikační dovednosti, asertivita, obrana proti agresi a manipulaci  **ČJ** – prezentace, gramatická, obsahová a slohová správnost mediálních sdělení  **INF** – práce s internetem, jako jedním ze zdrojů vyhledání informací | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** | Hodinová dotace: 1 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Člověk jako osobnost** | | |
| * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * vyjmenuje významné osobnosti České republiky | | * duševní vlastnosti osobnosti * potřeby, zájmy, hodnoty * sebehodnocení * jak mě vidí ostatní * pocity, city (emoce), smysly, paměť * životní styl * závislost * osobnosti naší země |
| Tematický celek - **Člověk mezi lidmi** | | |
| * rozpoznává důležitost zdravých mezilidských vztahů * dokáže vyhodnotit konfliktní situaci a přiměřeně na ni reagovat | | * společenská skupina * mezilidské vztahy * autorita * solidarita * konflikt, jeho fáze a řešení |
| Tematický celek - **Člověk, láska, manželství** | | |
| * rozpozná rozdíl mezi láskou duševní a tělesnou * dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního života, popíše metody antikoncepce * charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů * rozumí pojmům náhradní výchova, adopce, pěstounská péče | | * láska a její podoby * manželství * založení rodiny * rozvod * sexuální život a jeho nebezpečí * antikoncepce * těhotenství |
| Tematický celek - **Člověk ve státě** | | |
| * rozlišuje nejčastější typy států a na příkladech porovná jejich znaky * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, manželství * uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | * stát - jeho funkce a typy * demokracie * demokratické volby, politické strany * já občan * Ústava České republiky * právní řád České republiky * právní a protiprávní jednání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **VDO – Formy participace občanů v politickém** **životě** – volební systémy, demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu  **VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – základ pro fungování demokracie (dodržování norem, práva), význam Ústavy  **OSV** – **Sebepoznání a sebepojetí** – moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá mé já v mém chování, **Morální rozvoj –** problémy v mezilidských vztazích, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, respektování,...  **MEV** – **Fungování a vliv médií ve společnosti** – role médií v politickém životě | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** | Hodinová dotace: 1h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Člověk a náboženství** | | |
| * orientuje se v hlavních světových náboženstvích * charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus. * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpoznává netolerantní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | * světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, budhismus) * ostatní náboženství a nová náboženská hnutí * náboženská tolerance * extremismus a fanatismus |
| Tematický celek - **Moje budoucnost** | | |
| * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * orientuje se v typech středních škol * ví, kde najde ve svém městě /okolí úřad práce a informační a poradenské středisko pro volbu povolání * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr | | * životní cíle, plány a sny * volba povolání * volba střední školy * nástup do zaměstnání |
| Tematický celek - **Finanční gramotnost** | | |
| * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * sestaví rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | * peníze * hospodaření domácnosti * trh výrobků a služeb * banky, úspory, úvěry a úroky |
| Tematický celek - **Národní hospodářství** | | |
| * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | * struktura národního hospodářství * ukazatele národního hospodářství * hospodářská politika státu * státní rozpočet * daně |
| Tematický celek - **Mezinárodní spolupráce** | | |
| * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | * mezinárodní spolupráce * světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO) * evropská integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES) * Evropská unie * globalizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **MUV – Multikulturalita –** multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti  **EGS – Objevujeme Evropu a svět** – Evropa a svět, životy Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů  **EGS – Evropa a svět nás zajímá** - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice evropských národů  **D –** historie a význam náboženství, historie peněz, bank, **Z** (7.r)- orientace v mapě, evropské státy, zvyky a tradice, obyvatelstvo světa  **ČSP** – příprava na povolání | | |